

	MÅL	KRITERIER/EXEMPEL
Historia	Kunna använda centrala begrepp inom området som studeras.	Exempel på centrala begrepp för t.ex. stormaktstiden: envælde, län, regering, rikskansler. Exempel på centrala begrepp för romartiden: republik, senat, folkförsamling, retorik, Colosseum.
	Kunna jämföra olika levnadsvillkor för olika grupper i det historiska samhället.	Till exempel adelns ökade privilegier jämfört med den ökande fattigdomen under stormaktstiden. Till exempel olika gruppers villkor i romarriket, som för slavar, kvinnor, män med rösträtt, samt förföljelsen av kristna.
	Kunna sammanställa speciella särdrag för historiska perioder.	Att eleven kan se, förstå och redogöra för särskilt viktiga fenomen inom det område som studeras.
Geografi	Kunna berätta om orsakerna bakom jordens utseende: de inre och yttre krafterna.	Att eleven kan förklara de inre krafterna, plattetektoniken: hur jordens kontinentalplattor rör sig och orsakerna till detta. Att eleven kan förklara hur de yttre krafterna: sol, vind och nederbörd skapar och förändrar jordens utseende.
	Kunna använda centrala begrepp inom geografin, t.ex. väderstreck, ekvatorn, polerna, vulkanism, erosion, plattetektonik, avdunstning, klimat, lufttryck m.m.	Att eleven både kan beskriva t.ex. vulkanism, hur det fungerar, och vilka konsekvenser som kan uppstå av vulkanism. Att eleven använder begreppen i en beskrivande text inom ett arbetsområde. Att eleven förstår att det bakom centrala geografiska begrepp finns en utarbetad teori.

	MÅL	KRITERIER/EXEMPEL
Geografi	Kunna förklara orsaker till de stora hoten mot miljön i världen, samt vad som kan göras för att minska hotet. Att eleven kan identifiera en intressekonflikt när det gäller miljöåtgärder och samhällsbevarande intressen.	Att eleven kan identifiera olika orsaker som troligen bidrar till växthuseffekten. Samt resonera kring olika lösningar som människan försöker finna både i nutid och möjliga lösningar i framtiden. Att eleven kan ge exempel på handlingar som gynnar miljön men samtidigt kan påverka andra samhällsfunktioner negativt, d.v.s. att det kan råda en viss intressekonflikt mellan ekonomisk tillväxt och miljöhänsyn.
Samhällskunskap	Kunna använda centrala begrepp inom samhällskunskapen, t.ex. stat, demokrati, diktatur, makt, skatter, arbetsliv, grupptryck, rättegång etc.	Eleven ska alltid uppmuntras till att använda begrepp i rätt sammanhang och kunna skilja på t.ex. stat och kommun. Eleven ska förstå att dessa begrepp hör ihop i ett men att det finns skillnader i t.ex. olika ansvarsområden. Eleven ska kunna beskriva vilka skillnader som finns mellan diktatur och demokrati och träna på att använda kända begrepp i nya sammanhang.
	Träna på att kritiskt granska medierapporteringen.	Eleven ska vara kritisk när det kommer till hur media rapporterar nyheter. Eleven ska känna till olika ”knep” som media använder för att locka läsare.

	MÅL	KRITERIER/EXEMPEL
Samhälls-kunskap	Förstå innebörden av det grundläggande norm- och rättssystemet i Sverige.	Eleven ska ha kunskap om vilken typ av brottslighet som är vanligast bland ungdomar, åldersgränser och konsekvenser. Eleven ska kunna beskriva förloppet i en brottsutredning, samt ha tillräckliga kunskaper om lag och rätt så att eleven kan förstå t.ex. nyhetsinslag.
Religion	Kunna fundera över och samtala om livsfrågor.	Eleven ska kunna fundera över livsfrågor som t.ex. alla människors lika värde enligt FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och Barnkonventionen. Vad innebär detta på global nivå (för alla i världen) och för en själv när det gäller rättigheter och skyldigheter.
	Kunna beskriva vad som är typiskt för kristendomen och dess påverkan på det svenska samhället och dess traditioner, samt kunna reflektera över andra religioners existens i Sverige.	Eleven ska kunna berätta hur kristendomen påverkar samhället. Att eleven kan berätta hur kristendomen ser på några livsfrågor. Eleven ska kunna jämföra kristendomen med andra religioner som finns i det svenska samhället.

	MÅL	KRITERIER/EXEMPEL
Religion	Kunna återge likheterna mellan judendom, kristendom och islam. Kunna identifiera vissa stora skillnader mellan olika religioner.	Att eleven kan hitta de gemensamma dragen i dessa religioner som t.ex. de olika skrifternas stora betydelse, monoteismen (tron på en gud), Abrahams betydelse. Dessa likheter kan jämföras med andra religioner som t.ex. hinduism, shamanism. Eleven ska kunna beskriva stora skillnader mellan dessa olika typer av religion.